



VALUTAZIONE DEL PROGETTO “DI.SCO. VOLANTE ”

“Percorsi personalizzati contro la Dispersione SCOLastica” a.s.2014/15



DI.SCO. VOLANTE - VALUTAZIONE DEL PROGETTO

La valutazione del progetto ha preso in analisi le osservazioni in itinere e i dati provenienti dai seguenti strumenti:

- *griglia di monitoraggio* (dopo i primi 4 incontri) a cura dei docenti dei laboratori, per operare le prime osservazioni in merito alla qualità dell'inserimento e della partecipazione, l'adeguatezza del laboratorio scelto, le potenzialità e le difficoltà più evidenti degli studenti.
- documento di *valutazione degli apprendimenti*, compilato dai docenti del laboratorio. Il documento ha preso in considerazione la qualità della partecipazione (puntualità, attività/passività, disponibilità, adattabilità, affidabilità, senso di responsabilità); le capacità operative (comprensione del compito, fasi di realizzazione, uso degli strumenti, qualità del manufatto); la capacità cooperativa (lavorare per un fine comune, capacità di seguire delle coordinate, porre attenzione alle esigenze dei compagni, fornire/chiedere aiuto, rispetto per le regole); l'acquisizione dei saperi specifici per ogni laboratorio;
- questionario di *autovalutazione degli apprendimenti*, rivolto agli studenti, per rilevare: livello di gradimento dell'attività; aspetti e livello di difficoltà; percezione del supporto fornito da insegnanti-tutor e peer-educator; percezione dei personali apprendimenti e progressi per quanto concerne la qualità della partecipazione (capacità attenzione, di rispettare le regole e di adeguare il proprio comportamento alla situazione), la capacità cooperativa (confrontare le idee, fornire/chiedere aiuto), la capacità operativa (eseguire autonomamente un lavoro, portarlo a termine in modo accurato e preciso), la propria autoefficacia (fare scelte, prendere decisioni, risolvere difficoltà); percezione delle personali attitudini e degli aspetti di valore.
- *feedback* dalle famiglie, attraverso un breve questionario volto a rilevare la percezione di gradimento/difficoltà/utilità dell'attività del/la figlio/a frequentante il laboratorio
- questionario di *valutazione del percorso*, rivolto ai docenti dei laboratori, per rilevare: esiti positivi e difficoltà evidenziati dagli studenti, difficoltà di tipo didattico/organizzativo emerse nel percorso e relative modalità strategiche adottate, generali aspetti di forza e criticità riscontrate.

RISULTATI ATTESI

Acquisizione di competenze di relazione: positive, propositive e cooperative, con i pari e con gli adulti.

- Acquisizione di **competenze di relazione**: positive, propositive e cooperative, con i pari e con gli adulti.
- Acquisizione di **competenze operative**: rispetto al compito, alle fasi di realizzazione, all'utilizzo degli strumenti.

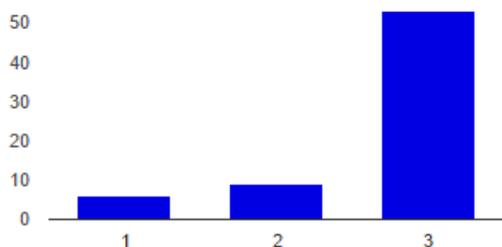


- Costruzione di **saperi** attraverso percorsi alternativi connotati dal "fare".
- Acquisizione di maggior **autostima**, consapevolezza delle proprie capacità e attitudini e della propria affidabilità.
- Acquisizione di senso di **responsabilità** e di rispetto delle regole individuali e del gruppo.
- Predisposizione al "**rientro**" in classe con una frequenza più serena.
- Miglioramento dei **rendimenti** didattici e dei conseguenti risultati.

RISULTATI OSSERVATI – DATI DEL PRIMO MONITORAGGIO

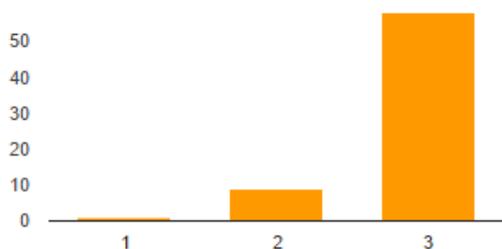
1 incontro a metà percorso (dopo le prime 4 lezioni) tra docenti degli Istituti Comprensivi coinvolti e docenti dei laboratori. Temi dell'incontro: qualità dell'inserimento e della partecipazione, adeguatezza del laboratorio scelto, punti di forza e di criticità.

Frequenza



Non adeguata:	1	6	8.8%
	2	9	13.2%
Adeguata:	3	53	77.9%

Puntualità



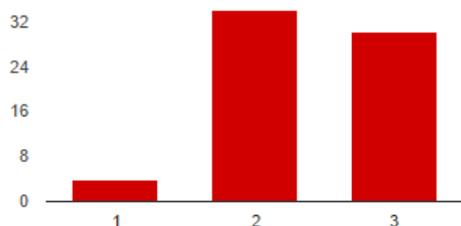
Non adeguata:	1	1	1.5%
	2	9	13.2%
Adeguata:	3	58	85.3%



Regione Lombardia

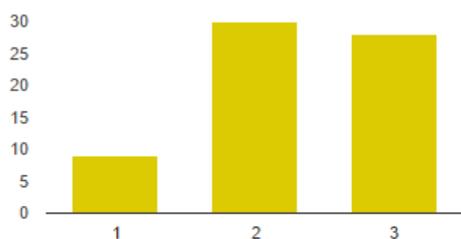


Interesse e partecipazione



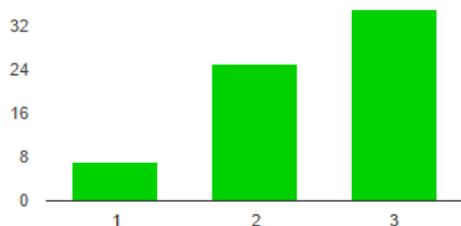
Non adeguata:	1	4	5.9%
	2	34	50%
Adeguata:	3	30	44.1%

Risposta ai compiti assegnati



Non adeguata:	1	9	13.4%
	2	30	44.8%
Adeguata:	3	28	41.8%

Disponibilità a collaborare



Non adeguata:	1	7	10.4%
	2	25	37.3%
Adeguata:	3	35	52.2%



RISULTATI OSSERVATI – DATI DALLA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

FALEGNAMERIA 1

N° allievi	da attivare	avviata	in costruzione	acquisita
Competenze di partecipazione (rispetto regole, responsabilità, affidabilità, autonomia decisionale, motivazione, disponibilità)		2	5	1
Autostima - autoefficacia	1	2	5	
Competenze di relazione (fornire aiuto, negoziare, fornire il proprio contributo per un fine comune)	1	3	4	
Saperi specifici		2	4	6
Abilità operative	1		3	4
Manufatto			4	4

DATI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI	
8 studenti con progresso nelle competenze di partecipazione e di relazione e nell'autostima (confronto dati I e II osservazione)	
	% studenti con competenze in costruzione/acquisite
Competenze di partecipazione (rispetto regole, responsabilità, affidabilità, autonomia decisionale, motivazione, disponibilità)	70%-80%
Autostima - autoefficacia	60%-70%
Competenze di relazione (fornire aiuto, negoziare, fornire il proprio contributo per un fine comune)	50%
Saperi specifici	75%
Abilità operative	80%-100
Manufatto	100%

FALEGNAMERIA 2

N° allievi	da attivare	avviata	in costruzione	acquisita
Competenze di <i>partecipazione</i> (rispetto regole, responsabilità, affidabilità, autonomia decisionale, motivazione, disponibilità)		4	3	
<i>Autostima</i> - autoefficacia	2	2	3	



Regione Lombardia



Competenze di <i>relazione</i> (fornire aiuto, negoziare, fornire il proprio contributo per un fine comune)	2	3	2	
Saperi specifici	1	4	2	
Abilità operative		3	4	
Manufatto			7	
7 studenti con progresso nelle competenze di partecipazione di relazione e nell'autostima (confronto dati I e II osservazione)				
				% studenti con competenze in costruzione/acquisite
Competenze di partecipazione (rispetto regole, responsabilità, affidabilità, autonomia decisionale, motivazione, disponibilità)				30%-40%
Autostima - autoefficacia				30%-40%
Competenze di relazione (fornire aiuto, negoziare, fornire il proprio contributo per un fine comune)				25%
Saperi specifici				25%
Abilità operative				50%
Manufatto				100%

ORTICULTURA 1

N° allievi	da attivare	avviata	in costruzione	acquisita
Competenze di partecipazione (rispetto regole, responsabilità, affidabilità, autonomia decisionale, motivazione, disponibilità)		3	3	2
Autostima - autoefficacia			6	2
Competenze di relazione (fornire aiuto, negoziare, fornire il proprio contributo per un fine comune)		1	2	5
Saperi specifici			6	2
Abilità operative		2	2	4
Manufatto			1	7
8 studenti con progresso nelle competenze di partecipazione di relazione e nell'autostima (confronto dati I e II osservazione)				
			% studenti con competenze in costruzione/acquisite	
Competenze di partecipazione (rispetto regole, responsabilità, affidabilità, autonomia decisionale, motivazione, disponibilità)			60%-70%	
Autostima - autoefficacia			100%	
Competenze di relazione (fornire aiuto, negoziare, fornire il proprio contributo per un fine comune)			80%-100	

Documento prodotto nell'ambito del progetto

"DI.SCO. VOLANTE - Percorsi personalizzati contro la Dispersione SCOLastica" - a.s.2014/15
Ente capofila partenariato "Associazione Formazione Professionale del Patronato San Vincenzo"



Saperi specifici	100%
Abilità operative	75%
Manufatto	100%

ORTICULTURA 2

N° allievi	da attivare	avviata	in costruzione	acquisita
Competenze di <i>partecipazione</i> (rispetto regole, responsabilità, affidabilità, autonomia decisionale, motivazione, disponibilità)			2	6
Autostima - autoefficacia			1	7
Competenze di <i>relazione</i> (fornire aiuto, negoziare, fornire il proprio contributo per un fine comune)			1	7
Saperi specifici			6	2
Abilità operative		1	2	5
Manufatto		1	4	3
7 studenti con progresso nelle competenze di partecipazione di relazione e nell'autostima (confronto dati I e II osservazione)				
	% studenti con competenze in costruzione/acquisite			
Competenze di partecipazione (rispetto regole, responsabilità, affidabilità, autonomia decisionale, motivazione, disponibilità)	100%			
Autostima - autoefficacia	100%			
Competenze di relazione (fornire aiuto, negoziare, fornire il proprio contributo per un fine comune)	100%			
Saperi specifici	100%			
Abilità operative	80%-90%			
Manufatto	80%-90%			

FABLAB 1

N° allievi con competenze	da attivare	avviate	in costruzione	acquisite
Competenze di partecipazione (rispetto regole, responsabilità, affidabilità, autonomia decisionale, motivazione, disponibilità)		2	2	4
Autostima - autoefficacia			4	4
Competenze di relazione (fornire aiuto, negoziare, fornire il proprio contributo per un fine comune)	1	1	2	4



Saperi specifici	2	1	2	3
Abilità operative		2	2	4
Manufatto			3	5
8 studenti con progresso nelle competenze di partecipazione di relazione e nell'autostima (confronto dati I e II osservazione)				
	% studenti con competenze in costruzione/acquisite			
Competenze di partecipazione (rispetto regole, responsabilità, affidabilità, autonomia decisionale, motivazione, disponibilità)	60%-80%			
Autostima - autoefficacia	100%			
Competenze di relazione (fornire aiuto, negoziare, fornire il proprio contributo per un fine comune)	60%-80%			
Saperi specifici	60%-80%			
Abilità operative	60%-80%			
Manufatto	100%			

FABLAB 2

N° allievi con competenze	da attivare	avviate	in costruzione	acquisite
Competenze di partecipazione (rispetto regole, responsabilità, affidabilità, autonomia decisionale, motivazione, disponibilità)		1	3	
Autostima - autoefficacia			4	
Competenze di relazione (fornire aiuto, negoziare, fornire il proprio contributo per un fine comune)	1		4	
Saperi specifici			7	
Abilità operative	3		3	2
Manufatto			3	5
8 studenti con progresso nelle competenze di partecipazione di relazione e nell'autostima (confronto dati I e II osservazione)				
	% studenti con competenze in costruzione/acquisite			
Competenze di partecipazione (rispetto regole, responsabilità, affidabilità, autonomia decisionale, motivazione, disponibilità)	80%-100%			
Autostima - autoefficacia	100%			
Competenze di relazione (fornire aiuto, negoziare, fornire il proprio contributo per un fine comune)	80%-100%			



Saperi specifici	100%
Abilità operative	60% - 80%
Manufatto	100%

SERIGRAFIA 1

N° allievi con competenze	da attivare	avviate	in costruzione	acquisite
Competenze di partecipazione (rispetto regole, responsabilità, affidabilità, autonomia decisionale, motivazione, disponibilità)		2	5	1
Autostima - autoefficacia		4	3	1
Competenze di relazione (fornire aiuto, negoziare, fornire il proprio contributo per un fine comune)			6	2
Saperi specifici			5	3
Abilità operative			4	4
Manufatto			2	6
4 studenti con progresso nelle competenze di partecipazione di relazione e nell'autostima (confronto dati I e II osservazione)				
	% studenti con competenze in costruzione/acquisite			
Competenze di partecipazione (rispetto regole, responsabilità, affidabilità, autonomia decisionale, motivazione, disponibilità)	60%-80%			
Autostima - autoefficacia	50%			
Competenze di relazione (fornire aiuto, negoziare, fornire il proprio contributo per un fine comune)	100%			
Saperi specifici	100%			
Abilità operative	100%			
Manufatto	100%			

SERIGRAFIA 2

N° allievi con competenze	da attivare	avviate	in costruzione	acquisite
Competenze di partecipazione (rispetto regole, responsabilità, affidabilità, autonomia decisionale, motivazione, disponibilità)			3	5
Autostima - autoefficacia			1	7



Competenze di relazione (fornire aiuto, negoziare, fornire il proprio contributo per un fine comune)		1	4	3
Saperi specifici				8
Abilità operative				8
Manufatto			1	7
6 studenti con progresso nelle competenze di partecipazione di relazione e nell'autostima (confronto dati I e II osservazione)				
	studenti con competenze in costruzione/acquisite			
Competenze di partecipazione (rispetto regole, responsabilità, affidabilità, autonomia decisionale, motivazione, disponibilità)	100%			
Autostima - autoefficacia	100%			
Competenze di relazione (fornire aiuto, negoziare, fornire il proprio contributo per un fine comune)	80%-100%			
Saperi specifici	100%			
Abilità operative	100%			
Manufatto	100%			

TIPOGRAFIA

N° allievi con competenze	da attivare	avviate	in costruzione	acquisite
Competenze di partecipazione (rispetto regole, responsabilità, affidabilità, autonomia decisionale, motivazione, disponibilità)		1	4	2
Autostima - autoefficacia	1		4	3
Competenze di relazione (fornire aiuto, negoziare, fornire il proprio contributo per un fine comune)	1	1	4	2
Saperi specifici		3	5	
Abilità operative		3	5	
Manufatto	1	1	5	1
4 studenti con progresso nelle competenze di partecipazione di relazione e nell'autostima (confronto dati I e II osservazione)				
	studenti con competenze in costruzione/acquisite			
Competenze di partecipazione (rispetto regole, responsabilità, affidabilità, autonomia decisionale, motivazione, disponibilità)	100%			
Autostima - autoefficacia	100%			



Regione Lombardia



Competenze di relazione (fornire aiuto, negoziare, fornire il proprio contributo per un fine comune)	80%-100%	
Saperi specifici	100%	
Abilità operative	100%	
Manufatto	100%	

- La maggioranza degli studenti (60/71) mostra un *progresso* nelle competenze di partecipazione e relazione.
- L'autonomia e il senso di efficacia mostrano un *progresso significativo* per la maggioranza degli studenti, perchè, come valore complessivo, dal livello più basso (competenza da attivare) passano ad un livello superiore (competenza avviata e in costruzione).
- Più di un terzo degli studenti (25/71) mostra competenze di partecipazione (responsabilità, rispetto delle regole, affidabilità, autonomia decisionale, motivazione, disponibilità) *in fase di costruzione avanzata o acquisite*.
- Quasi la metà degli studenti (30/71) mostra competenze di partecipazione (responsabilità, rispetto delle regole, affidabilità, autonomia decisionale, motivazione, disponibilità) *in fase di costruzione*.
- 16 studenti mostrano competenze di partecipazione (responsabilità, rispetto delle regole, affidabilità, autonomia decisionale, motivazione, disponibilità) *da attivare o solo avviate*.
- Un terzo degli studenti (28/71) mostra competenze di relazione *in fase di costruzione avanzata o acquisite*.
- Un terzo degli studenti (25/71) mostra competenze di relazione *in fase di costruzione*.
- 16 studenti mostrano competenze di relazione *da attivare o solo avviate*.
- Un terzo degli studenti (25/71) mostra di aver acquisito saperi specifici.
- La metà degli studenti (37/71) mostra che *sta costruendo* saperi specifici.
- 9 studenti mostrano *difficoltà* nell'acquisizione dei saperi specifici.
- La metà degli studenti (31/71) mostra di aver acquisito abilità operatività.
- Un terzo degli studenti (25/71) mostra che *sta costruendo* le abilità operative.
- 15 studenti mostrano *difficoltà* ad acquisire abilità operative.

La quasi totalità degli studenti ha realizzato manufatti funzionali, precisi (30/71) ed originali (38/71).



**Osservazioni in itinere e a conclusione del percorso
Confronto tra prima e seconda osservazione delle medie generali per competenze**

	1 da attivare/avviata	2 in costruzione	3 acquisita	
	PRIMA OSSERVAZIONE		SECONDA OSSERVAZIONE	
PARTECIPAZIONE	1,92		2,3	
Rispetto delle regole	2,12		2,44	
Motivazione, attenzione e tensione cognitiva	1,9		2,24	
Affidabilità e responsabilità	1,96		2,3	
Autonomia decisionale e progettuale	1,72		2,14	
Adattabilità e disponibilità	2		2,38	
DIMENSIONE PERSONALE	1,96		2,24	
Autoregolazione emotiva	1,9		2,18	
Autostima	2,06		2,24	
Autoefficacia (rispetto ai compiti assegnati)	1,92		2,32	
COLLABORAZIONE	1,82		2,18	
Fornire il proprio contributo	1,88		2,24	
Fornire aiuto	1,86		2,22	
Negoziare	1,84		2,12	
COMPRENSIONE	2,26		2,52	
COMUNICAZIONE	1,86		2,16	
OPERATIVITA'	1,76		2,14	

	OSSERVAZIONE A FINE PERCORSO
--	------------------------------

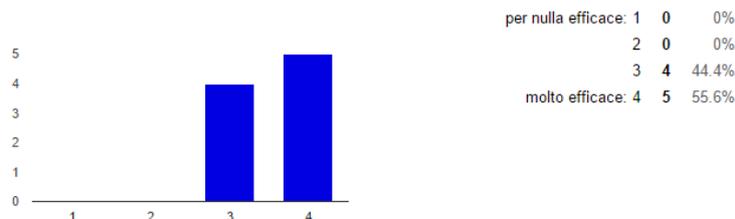


SAPERI SPECIFICI	2,26
ABILITÀ OPERATIVE	2,24
MANUFATTI	2,46

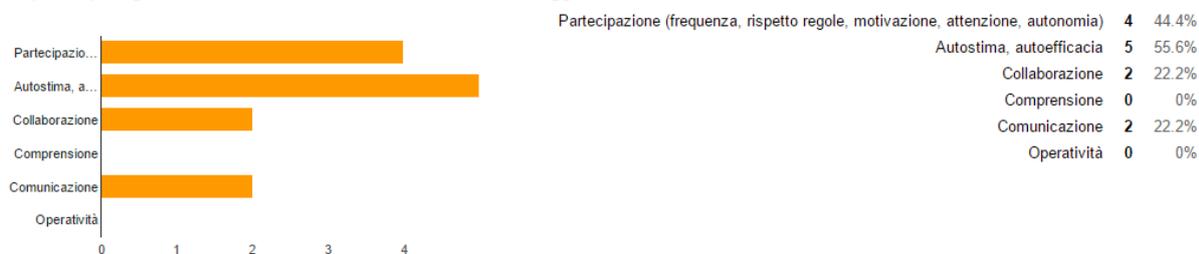
RISULTATI OSSERVATI – QUESTIONARIO DOCENTI LABORATORIO (9/12)

manufatti

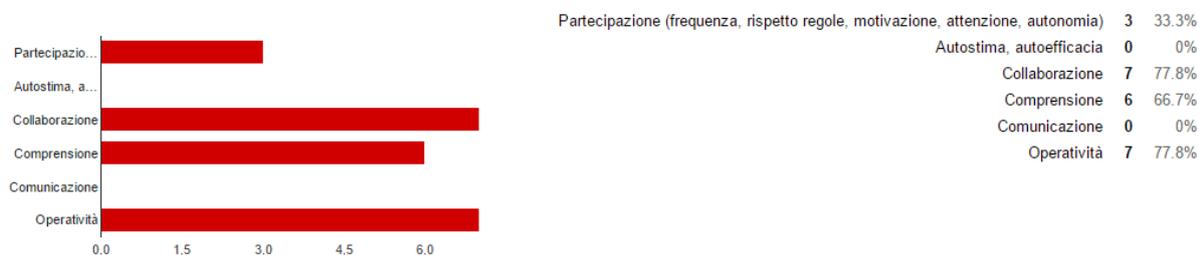
Nel complesso come valuti il progetto DISCO VOLANTE



In quali aspetti gli studenti del tuo laboratorio hanno mostrato maggiori difficoltà?

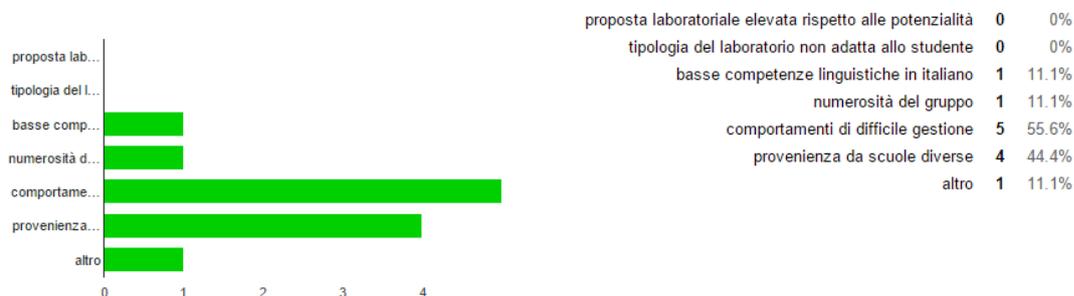


In quali aspetti gli studenti del tuo laboratorio hanno mostrato esiti migliori?

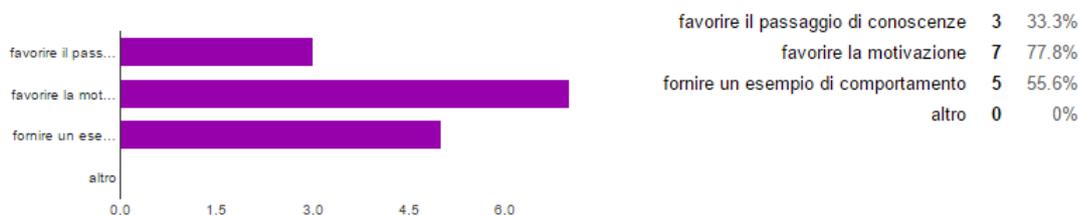




Quali aspetti possono essere messi in relazione alle difficoltà rilevate?

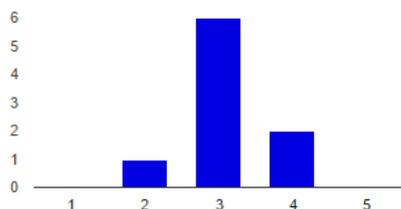


Il tutoring tra pari quali vantaggi ha comportato?



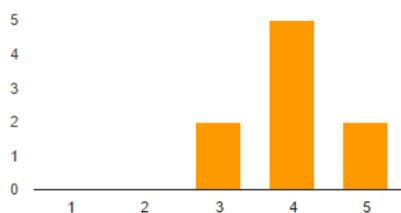


Come valuti l'organizzazione del percorso in merito ai tempi?



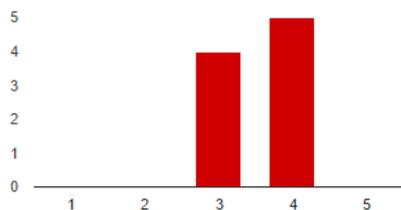
per nulla efficiente:	1	0	0%
	2	1	11.1%
	3	6	66.7%
	4	2	22.2%
molto efficiente:	5	0	0%

Come valuti l'organizzazione del percorso in merito agli spazi?



per nulla efficiente:	1	0	0%
	2	0	0%
	3	2	22.2%
	4	5	55.6%
molto efficiente:	5	2	22.2%

Come valuti l'organizzazione del percorso in merito alle comunicazioni (con docenti di classe, scuola capofila, CTI) ?



per nulla efficiente:	1	0	0%
	2	0	0%
	3	4	44.4%
	4	5	55.6%
molto efficiente:	5	0	0%

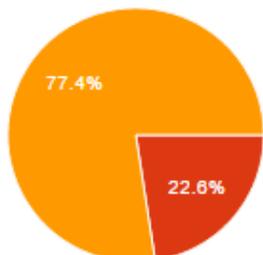


Regione Lombardia



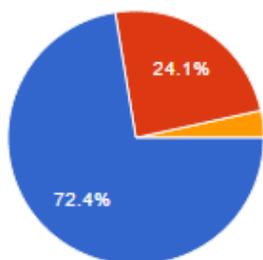
RISULTATI OSSERVATI – QUESTIONARIO STUDENTI (32/71)

Ti è piaciuto il laboratorio a cui hai partecipato?



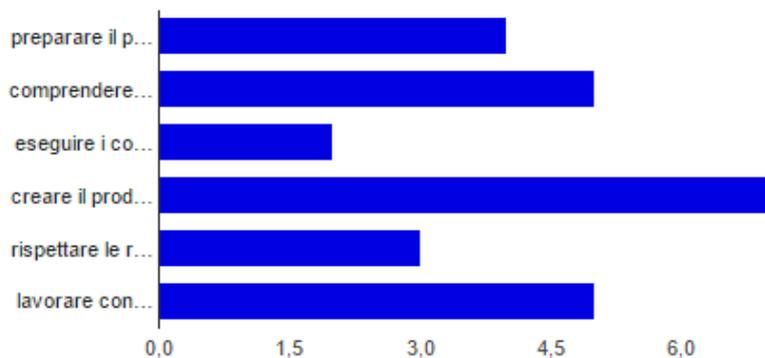
poco	0	0%
abbastanza	7	22.6%
molto	24	77.4%

Hai incontrato difficoltà durante il percorso?



poco	21	72.4%
abbastanza	7	24.1%
molto	1	3.4%

Se sì in quali aspetti?



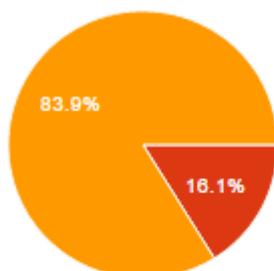
preparare il progetto	4	20%
comprendere le richieste	5	25%
eseguire i compiti assegnati	2	10%
creare il prodotto finale	7	35%
rispettare le regole	3	15%
lavorare con gli altri	5	25%



Regione Lombardia

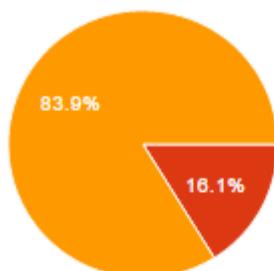


Gli insegnanti ti hanno spiegato in modo chiaro?



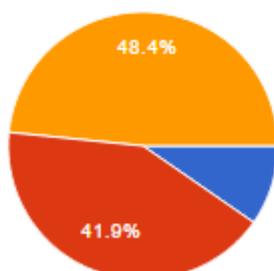
Risposta	Numero	Percentuale
poco	0	0%
abbastanza	5	16.1%
molto	26	83.9%

Gli insegnanti ti hanno aiutato in caso di difficoltà?



Risposta	Numero	Percentuale
poco	0	0%
abbastanza	5	16.1%
molto	26	83.9%

La presenza dei ragazzi più grandi è stata utile?



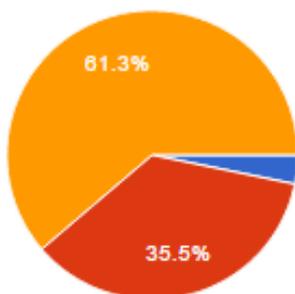
Risposta	Numero	Percentuale
poco	3	9.7%
abbastanza	13	41.9%
molto	15	48.4%



Regione Lombardia

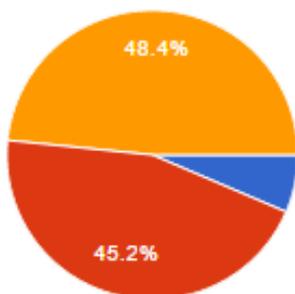


E' stato utile lavorare in gruppo con altri compagni?



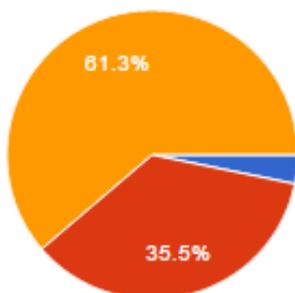
poco	1	3.2%
abbastanza	11	35.5%
molto	19	61.3%

Hai imparato a rispettare le regole?



poco	2	6.5%
abbastanza	14	45.2%
molto	15	48.4%

Hai imparato a prestare attenzione?



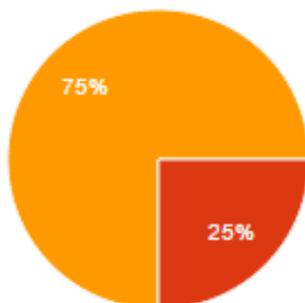
poco	1	3.2%
abbastanza	11	35.5%
molto	19	61.3%



Regione Lombardia

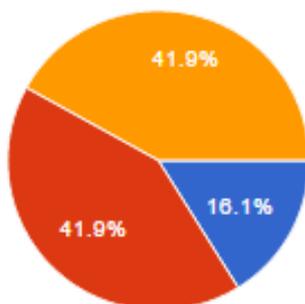


Hai imparato a terminare un lavoro?



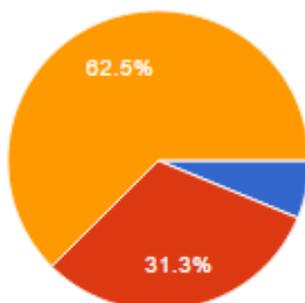
risposta	numero	percentuale
poco	0	0%
abbastanza	8	25%
molto	24	75%

Hai imparato a fare scelte e decidere?



risposta	numero	percentuale
poco	5	16.1%
abbastanza	13	41.9%
molto	13	41.9%

Hai imparato a eseguire un lavoro ben fatto da solo?



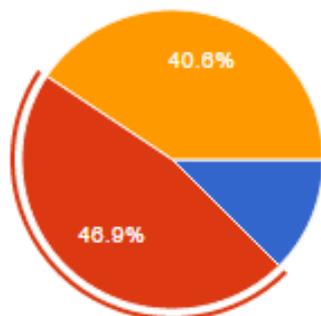
risposta	numero	percentuale
poco	2	6.3%
abbastanza	10	31.3%
molto	20	62.5%



Regione Lombardia

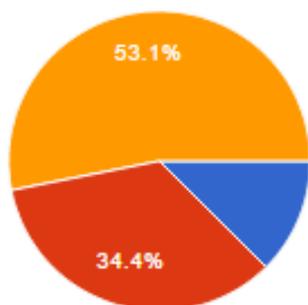


Hai imparato a controllare il tuo comportamento?



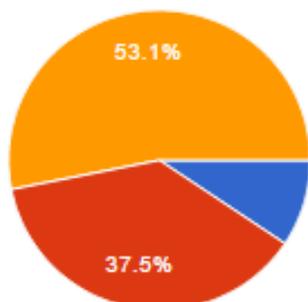
poco	4	12.5%
abbastanza	15	46.9%
molto	13	40.6%

Hai imparato a dare aiuto?



poco	4	12.5%
abbastanza	11	34.4%
molto	17	53.1%

Hai imparato a ascoltare gli altri e rispettare la loro idea?



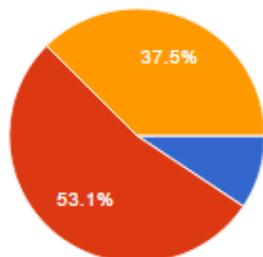
poco	3	9.4%
abbastanza	12	37.5%
molto	17	53.1%



Regione Lombardia

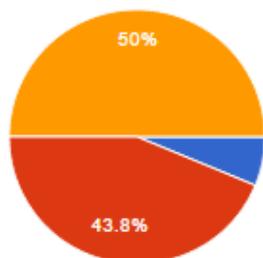


Hai imparato a comunicare con chiarezza ed essere compreso?



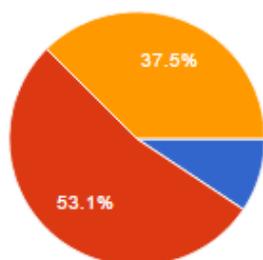
poco	3	9.4%
abbastanza	17	53.1%
molto	12	37.5%

Hai imparato ad organizzare il lavoro?



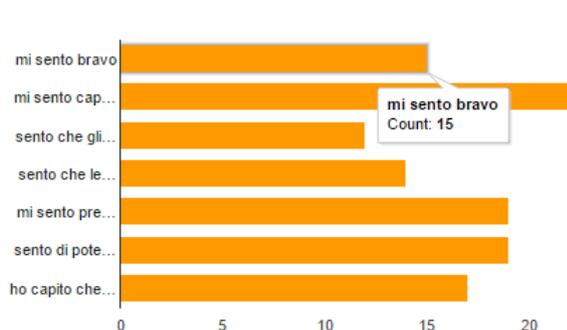
poco	2	6.3%
abbastanza	14	43.8%
molto	16	50%

Hai imparato a risolvere i problemi?



poco	3	9.4%
abbastanza	17	53.1%
molto	12	37.5%

Al termine di questo percorso come ti senti?



mi sento bravo	15	46.9%
mi sento capace di lavorare in gruppo	22	68.8%
sento che gli altri si possono fidare di me	12	37.5%
sento che le mie capacità sono viste e apprezzate	14	43.8%
mi sento preparato per svolgere un'attività di laboratorio	19	59.4%
sento di poter spiegare ad altri quello che ho imparato	19	59.4%
ho capito che mi piacerebbe fare un lavoro simile	17	53.1%

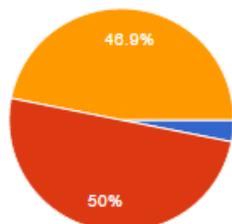


Regione Lombardia



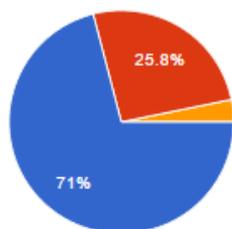
RISULTATI OSSERVATI – FEEDBACK FAMIGLIE (32/71)

Ha raccontato del laboratorio frequentato?



poco	1	3.1%
abbastanza	16	50%
molto	15	46.9%

Ha raccontato di avere avuto qualche difficoltà?



no	22	71%
a volte	8	25.8%
molto	1	3.2%

Il laboratorio ha aiutato il vostro figlio a sentirsi più capace e più interessato alle attività di scuola?



poco	2	6.5%
abbastanza	20	64.5%
molto	9	29%

Il laboratorio è stato utile a vostro figlio per imparare qualche cosa di nuovo?



poco	0	0%
abbastanza	5	16.7%
molto	25	83.3%

Il laboratorio è stato utile a vostro figlio per stare meglio a scuola?



poco	2	6.5%
abbastanza	18	58.1%
molto	11	35.5%



RIFLESSIONI SUI DATI

MONITORAGGIO INIZIALE

Frequenza e puntualità degli studenti sono state adeguate alla richiesta fin dalle prime rilevazioni di monitoraggio. Per alcune situazioni più complesse è stato sufficiente uno scambio comunicativo con i docenti delle classi interessate. Tutti hanno frequentato per un numero di ore necessario a svolgere e completare il percorso di apprendimento.

L'interesse e la partecipazione, la capacità di rispondere in modo pertinente alla richiesta e la disponibilità a collaborare (rilevati nel monitoraggio iniziale) si collocano per circa la metà degli studenti ad un livello medio-basso.

APPRENDIMENTI

Le osservazioni effettuate dai docenti in itinere e a conclusione del percorso mettono in evidenza un generale processo di evoluzione nelle aree di competenza considerate, in particolare nella disponibilità e adattabilità alla situazione e nella capacità decisionale e progettuale (dimensione partecipativa) nel rispetto dei compiti assegnati (dimensione personale) e nel fornire il proprio contributo (dimensione cooperativa).

Risultano significativi, inoltre, i dati inerenti i saperi specifici di ogni laboratorio e le abilità operative, che si manifestano nella produzione di manufatti di buona precisione e funzionalità.

Le aree inerenti la partecipazione, la capacità collaborativa e soprattutto l'autostima e l'autoefficacia degli studenti, se pure in evoluzione, vengono segnalate come difficoltose nel questionario compilato dai docenti che motivano tali fatiche collegandole in particolare a difficoltà comportamentali e di autocontrollo. In effetti le strategie didattiche indicate come necessarie ed efficaci riguardano il sostegno di tali competenze.

Si evidenzia che un laboratorio (Falegnameria seconda edizione) mostra risultati finali particolarmente bassi (con percentuali molto alte di studenti al termine del percorso con competenze da attivare o solo avviate), a fronte di un progresso significativo degli apprendimenti, tenendo conto di livelli di partenza bassi.

Gli studenti che hanno risposto al questionario di autovalutazione registrano un alto gradimento del percorso svolto (tipologia di attività, supporto del docente-tutor, utilità del lavoro di gruppo) e un buon apprendimento delle competenze considerate, con qualche flessione per quanto concerne la capacità di autocontrollo nei comportamenti e di fornire aiuto nel gruppo dei pari e di fare scelte e prendere decisioni nella fase operativa (più del 12% e del 16% indica di aver appreso "poco" queste competenze).

Gli studenti infine registrano una percezione globalmente positiva del proprio percorso (relativamente ad affidabilità, sentirsi bravi e apprezzati, capacità di svolgere un'attività), indice di un graduale (iniziale) processo di consapevolezza delle proprie risorse e potenzialità attraverso lo sperimentarsi. La percezione



degli studenti è coerente con la valutazione di autoefficacia evidenziata dai docenti che registrano una progressione positiva in alcuni casi superiori allo 0.5.

Anche nel questionario genitori, pur considerando la parzialità dei dati, si registrano interesse al percorso (risposta 1), adeguatezza delle richieste alle peculiarità degli studenti (risposta 2), positività della proposta laboratoriale come veicolo di apprendimento e di benessere nel contesto scolastico (risposte 3 -4-5).

ORGANIZZAZIONE

Sia i docenti che gli studenti, nei rispettivi questionari, rilevano positività rispetto alle modalità organizzative: attività laboratoriali introdotte da lezioni teoriche frontali essenziali nei termini tecnici e approfondite negli esempi e seguite da esercitazioni pratiche di sperimentazione, in qualche situazione diversificate nel corso della giornata; gruppi di alunni di numero ridotto (8), con ulteriori raggruppamenti di studenti, ciascuno di essi coadiuvato dal tutor; metodologia cooperativa; supporto peer-educator; consuetudine quotidiana di accogliere il gruppo facendo il punto sull'attività svolta e sul suo andamento.

A causa dei tempi ristretti di avvio e di organizzazione del percorso è risultata invece poco funzionale la comunicazione con gli insegnanti di classe di istituto, anche nella fase preparatoria del percorso e di conoscenza del gruppo.

Per lo stesso motivo non ci sono stati tempi tecnici utili alla restituzione e alla valorizzazione del percorso e alla verifica degli esiti in situazione scolastica.

TEMPI

Il questionario docenti rileva l'eccessiva compressione dei tempi di percorso, oltre che organizzativi.

SPAZI

Il questionario docenti rileva l'adeguatezza degli spazi utilizzati.

ASPETTI DI FORZA DEL PROGETTO

- Piccoli gruppi laboratoriali che hanno creato ambienti di apprendimento più accessibili
- tutoring tra pari, risultato utile per favorire la motivazione ed esempi di comportamento funzionali all'apprendimento
- dimensione pratico-operativa, motivazione al lavoro sostenuta anche dalla realizzazione di un prodotto finale
- possibilità di valorizzare questi apprendimenti nell'esame di fine ciclo
- modalità cooperativa, sostegno alla persona
- qualità orientativa del percorso, rispetto alle scelte di studio future
- fase conclusiva di restituzione del percorso nella sua globalità condivisa in un incontro con tutti gli studenti dei singoli laboratori, le famiglie e gli insegnanti (con relativa consegna degli attestati)



CRITICITÀ

Tempi del percorso (condizionato da un inizio posticipato):

- contrazione e riduzione del numero degli incontri, poco funzionale ad un percorso d'apprendimento ottimale
- distribuzione degli incontri nella settimana
- il termine dei laboratori a maggio non ha permesso la "fase restitutiva" in situazione scolastica e la conseguente valorizzazione e valutazione di alcuni esiti prospettati (predisposizione al "rientro" in classe con una frequenza più serena; miglioramento dei **rendimenti** didattici e dei conseguenti risultati).

Composizione dei gruppi:

- fase preparatoria del gruppo - composizione del gruppo

Scambio tra docenti dei laboratori e docenti di classe:

- poche le occasioni di incontro e di feed-back
- restituzione non completa dei questionari di rilevazione (studenti e famiglie)

REPLICABILITA' DEL PROGETTO

La valutazione complessiva del progetto è positiva. La maggior parte degli studenti ha mostrato buoni risultati e miglioramenti in tutte le aree di competenza prese in esame.

Vanno tuttavia considerati sviluppi possibili nell'organizzazione del percorso in ordine a:

tempi

- percorso della durata minima di due mesi con incontri settimanali
- periodo Febbraio-Aprile, con possibilità di partenze differite dei laboratori
- conclusione entro Aprile per tutti i laboratori per garantire la valorizzazione e la ricaduta del percorso nel contesto scolastico di appartenenza

preparazione e costruzione del gruppo

- predisposizione di un incontro preliminare fra docenti di classe e di laboratorio per la conoscenza degli studenti
- cura della costruzione del gruppo considerando alcune variabili importanti (provenienza dai diversi Istituti, dinamiche comportamentali...)

scambio e feed-back con gli insegnanti delle scuole di appartenenza

- predisposizione di almeno tre incontri (avvio, monitoraggio e valutazione)

raccordo tra attività laboratoriale e attività scolastica di classe



- necessità di un'attenzione specifica al percorso laboratoriale svolto da parte del C.d.C. per maggiore collegamento e coerenza con il personale percorso scolastico (spazi di restituzione dell'esperienza ai compagni di classe, trasferimento di conoscenze e di abilità acquisite...)

raccolta dati di valutazione dalle famiglie attraverso interviste guidate o focus group.