

SINTESI INTERVISTE BASSA BERGAMASCA

| istituto | Rilevanza insuccessi/abbandoni | Provenienza studenti con insuccesso | Cause abbandono/insuccesso | | |
|---------------------------|---|--|---|---|---|
| | | | principali cause: soggettive-familiari/sist. scolastico | caratteristiche personali-familiari rapporto scuola-famiglia | alunni stranieri (differenze 1 [^] -2 [^] gen.?) |
| I.C. CARAVAGGIO | -PRIMO GRADO:-Media 2-3 N.A. in 1 [^] e 3 [^] (variabilità notevole) -Ritardo scolastico consistente stranieri -PRIMARIA: consistente il n. di iscritti che in realtà frequenta nel Paese di origine | prevalentemente stranieri(arabi), ma anche alcuni italiani (anche 1 ^o grado) | Sfera familiare | Cultura familiare deprivazione sociale (italiani con vissuti familiari disastriati -continui trasferimenti) | Arabi (scuola coranica) non frequentano Non grande differenza 1 [^] -2 [^] gen |
| ITIS MOZZALI-TREVIGLIO | presente nel biennio 17% dispersi in 1 [^] | | Sfera familiare | | |
| I.eF.P. MOZZALI TREVIGLIO | notevole 39% dispersi in 1 [^] 16% abbandoni in corso d'anno | prevalentemente stranieri (71% dei N.A. in 1 [^]) | Sfera familiare il fattore soggettivo non va trascurato, ma sempre contestuale a situazioni familiari difficili Sistema scolastico | -spesso poca consapevolezza indirizzo scelto -culturali-sociali (del 27% N.A, l' 11% non è stato valutato per superamento n. assenze) | sono iscritti molti stranieri, spesso poco motivati vs. l'indirizzo |
| C.F.P. ENFAPI TREVIGLIO | Contenuta Dispersione interna 2012 – 2015 classi 1 [^] /3 [^] : 4,7%; presente in 1 [^] : 21% dispersi | prevalentemente stranieri (44% dei N.A. in 1 [^] ; variabilità notevole tra le due classi) | Sfera familiare | -Alunni poco motivati allo studio e più orientati ad attività pratico manuale. Diminuito n. drop out (7/52) - famiglie fanno affidamento sulla scuola (x sbocco occupazionale). meglio informate sul sistema scolastico, ma ancora poco attive e propositive. | -famiglia spesso fatica a garantire frequenza a scuola, e orienta al lavoro. -non infrequenti (soprattutto in passato) i casi di ragazzi stranieri con alle spalle esperienze "difficili", |
| | | | | | |
| | | | | | |

| istituto | Azioni scuola | | | | Orientamento | | Rapporti con il territorio |
|---------------------------|--|---|---|---|--|--|---|
| | F.S./ gruppo di lavoro ... ? | attenzione a assenze-ritardi... | monitoraggio processi ins.-appr. | progetti specifici interni /extrascuola.... | Istituto / territorio | riorientamento | |
| I.C. CARAVAGGIO | Docente responsabile disagio | Iscritti, non frequentano: non si riesce a recuperare frequenza | <p>PRIMARIA: - compresenze x disagi socio-culturali</p> <p>- operatori del servizio civile lavorano al mattino con piccoli gruppi di alunni stranieri</p> <p>PRIMO GRADO: 5 alunni hanno frequentato per 40 h i lab. CFP Agro-Alim. (bando Caripto); approccio didattico peer education con buoni risultati: recuperata motivazione (decisione di proseguire in un professionale), ma scarsa ricaduta sugli esiti scolastici (gli insegnanti in genere non ne tengono conto nella valutazione disciplinare)</p> | | <p>-colloqui con famiglia, molta rigidità (culturale)</p> <p>-open day poco significativi</p> | | <p>PRIMO GRADO</p> <p>- spazio compiti (pomeriggio) gestito da operatori messi a disposizione da parrocchia-fondazioni: piccolo gruppo o rapporto 1:1/2 in relazione al disagio</p> |
| ITIS. MOZZALI-TREVIGLIO | F.S. per le Educazioni | | | No progetti specifici; nel 2° Q.: Help. Problemi urgenti da affrontare: formazione dei docenti e revisione modello didattico I.eF.P | <p>-Da 1° grado: stage laboratoriali</p> <p>-Inizio anno: sostegno didattico</p> <p>/</p> <p>l'orientamento è indirizzato dai risultati scolastici più che le attitudini e gli interessi</p> | | <p>Stage previsti da normativa: risultati positivi, ma scarsa ricaduta su esiti. Andrebbero potenziati</p> |
| I.eF.P. MOZZALI TREVIGLIO | | | | | | | |
| I.e F.P. ENFAPI TREVIGLIO | Comitato di coordinamento monitora le situazioni più a rischio | si | (programmazione scolastica strutturata per di UDA finalizzate a certificare le competenze previste dal quadro normativo ed ordinamentale) | Tutor si rapporta con le famiglie o altri soggetti (associazioni ...) per attivare interventi di sostegno alla motivazione | <p>Nel 1° anno docenti e tutor lavorano per far emergere negli allievi risorse a sostenere della loro formazione professionale (colloqui personalizzati ricerca alleanza e con le famiglie,</p> <p>/</p> <p>Spesso poco efficace</p> | <p>Procedure definite:</p> <p>-colloqui</p> <p>-contatti con scuola</p> <p>destinazione x stage e possibili passerelle</p> | <p>Il Consorzio Enfapi partecipa a progetti ed iniziative attivati dalle reti con le scuole del territorio (primo e secondo grado)</p> |